Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Психология индивидуальных различий

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Илюхин Александр Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Анализирует возможности использования личностно-ориентированных технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обосновывает и создает педагогические условия воспитания в соответствии с общенациональными ценностями и принципами духовно-нравственного развития обучающихся

	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализирует особенности психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Применяет современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; использует вариативные способы решения межличностных проблем с учетом индивидуальных особенностей участников

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	+

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	+

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	4
1	Педагогическая практика	+	+

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**
Контактная работа	48	18
Лекции (Лекции)	16	8
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	132	162
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								

1	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	2	2	4	2	32	23	Опрос
2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	2	2	4	2	32	20	Тестирование
3	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	2	2	4	2	-	30	Опрос
4	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	4	2	4	2	-	20	Тестирование
5	Индивидуальные вариации самосознания.	2	-	4	2	34	20	Опрос
6	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	2	-	6	-	34	20	Опрос
7	Психология половых различий; полоролевое поведение.	2	-	6	-	-	29	Опрос

Тема 1. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. (ОПК-7)

Лекция.

Дифференциальная психология как наука, еѐ предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Практическое занятие.

2. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

5. Биологическая обусловленность психики.

Задания для самостоятельной работы.

Доклады на тему:

Человек, личность, индивид, индивидуальность.

Биологическая обусловленность психики.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. (ОПК-6)

Лекция.

Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова

Практическое занятие.

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.

2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.

Задания для самостоятельной работы.

Эссе на тему "Роль темпераментальных особенностей в жизни человека"

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. (ОПК-3)

Лекция.

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

Практическое занятие.

1. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
2. Классификации характера.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
5. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект (ОПК-4)

Лекция.

Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарѐнность. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарѐнностью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарѐнности, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Практическое занятие.

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Тема 5. Индивидуальные вариации самосознания. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Практическое занятие.

1. Я-концепция и факторы еѐ формирования.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Локус контроля.
4. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

Задания для самостоятельной работы.

1.Внести в словарь психологические термины по теме.2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме.

3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности (ОПК-7)

Лекция.

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

Практическое занятие.

1. Ценности и система ценностных ориентаций.
2. Направленность личности.
3. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
4. Моральное суждение, его формирование и действие.

Задания для самостоятельной работы.

1.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме.

2.Раскрыть основное содержание темы в презентации.

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандрогонистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Практическое занятие.

1. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.

2. Теории психологического пола.
3. Социальные факторы психологического пола.
4. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	Опрос	10	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	Опрос	10	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Индивидуальные вариации самосознания.	Опрос	10	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	Опрос	5	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	Опрос	5	Методика оценки: 10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-6 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Посещаемость		10	Процент посещения занятий в течение семестра
9.	Премиальные баллы		10	Реферат на одну из тем практических занятий
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Эссе на темы практических занятий
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

1 Какие донаучные подходы (например, типологии античных мыслителей) можно считать ранними предпосылками изучения индивидуальных различий — и в чём их ограниченность с точки зрения современной науки?
2 Какую роль сыграли учения Гиппократа и Галена о темпераментах в формировании представлений об индивидуальных различиях?
3 Почему развитие естественных наук и позитивистской методологии в XIX веке стало важной предпосылкой становления психологии индивидуальных различий как самостоятельной области?
4 В чём состоял вклад Ф. Гальтона в становление дифференциальной психологии, и какие методы он предложил для изучения индивидуальных различий?
5 Как открытие В. Вундтом первой экспериментальной психологической лаборатории (1879 г.) косвенно способствовало выделению психологии индивидуальных различий в отдельное направление?
6 Почему появление статистических методов (в том числе корреляционного анализа) оказалось критически важным для научного изучения индивидуальных различий?
7 В какой степени практические запросы общества (например, в сфере образования, военной службы, промышленности) стимулировали становление психологии индивидуальных различий?
8 Как работы А. Бине по измерению интеллекта повлияли на развитие методов оценки индивидуальных различий и формирование психодиагностики?
9 В чём заключался вклад В. Штерна в становление дифференциальной психологии — в частности, в формулировку её предмета и методологии?
10 Как развитие психогенетических подходов (например, близнецового метода) стало одной из ключевых научных предпосылок углублённого изучения природы индивидуальных различий?

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.

Какие классификации характеров вы знаете

В чем различия между нормальными и патологическими характерами

Назовите авторов наиболее популярных классификаций характеров

Актуальны ли классификации характеров, сделанные в начале XX века

Тема 5. Индивидуальные вариации самосознания.

Понятие жизненного стиля в психологии.

Типы жизненного стиля по А. Адлеру.

Индивидуальный стиль деятельности

Стили общения: понятие и содержание
Стили впоспитания и их влияние на личность

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Моральное суждение.
Уровни морального суждения по Л. Кольбергу.
Моральное сознание.
Самоактуализация личности

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Фактор пола и темперамент.
Половые различия в характере, интеллекте.
Фактор пола и языковые способности.
Полоролевое поведение личности.
Социальные стереотипы мужчины и женщины.

Тестирование

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.

::Какие две характеристики внимания описывают его динамику?
{
~%50%Устойчивость
~Предметность
~%50%Колебания
~Целостность
}
::Какие два процесса памяти связаны с потерей или искажением информации?
{
~%50%Забывание
~Запечатление
~%50%Интерференция
~Узнавание
}
::Какие два типа мышления выделяют по характеру решаемых задач?
{
~%50%Теоретическое
~Словесное
~%50%Практическое
~Образное
}
::Какие два механизма обеспечивают константность восприятия?
{
~%50%Опыт личности
~Амплитуда звука
~%50%Знание свойств предмета
~Яркость освещения
}
::Метод консультирования, основанный на работе с глубинными убеждениями и сценариями жизни клиента, называется _____ анализом.

{
=трансакционным
}
::Процесс выявления ресурсов и сильных сторон клиента называется _____ диагностикой.
{
=позитивной
}
::Какая методологическая позиция (по Ж. Пиаже) заключается в утверждении, что знание не дано в готовом виде ни в объекте, ни в субъекте, а конструируется в процессе взаимодействия?
{
~Эмпиризм
~Нативизм
=Конструктивизм (генетическая эпистемология)
~Априоризм
}
::В чем состоит методологический смысл понятия «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?
{
~Определение врожденных пределов способностей
=Диагностика актуального уровня и определение перспектив развития через сотрудничество, что связывает обучение и развитие
~Разрыв между биологическим и социальным возрастом
~Период сензитивности к определенным воздействиям
}
::Как с точки зрения постнеклассической рациональности рассматривается испытуемый?
{
~Как полностью детерминированный объект, лишенный свободы воли
~Как изолированный наблюдатель, дистанцированный от объекта
=Как саморазвивающаяся, рефлексивная система, включенная в диалог с исследователем
~Как респондент, свободный от социальных контекстов
}
::Что такое «методологический плюрализм» в современной психологии?
{
~Эклектичное смешение несовместимых теорий в одном исследовании
~Признание невозможности построения единой психологии и отказ от научных методов
=Допущение множественности теоретических объяснений и методов при условии их рефлексивного и корректного соотнесения
~Диктат одной парадигмы над всеми остальными
}

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

::Какие четыре задачи экологического образования направлены на формирование экологической культуры обучающихся?
{
~%25%Формирование знаний об экосистемной организации природы
~%25%Формирование потребностей в здоровом образе жизни
~%25%Развитие способности к вероятностному анализу экологической ситуации
~Формирование навыков извлечения максимальной прибыли из природных ресурсов
~%25%Развитие эстетического восприятия состояния окружающей среды
~Формирование убеждения в невозможности решения экологических проблем

}
::Метод воспитания, который основан на организованном и многократном повторении действий для формирования умений и ... , называется упражнением.
{
=навыков
}
::Мера воздействия, применяемая к личности за совершённый проступок с целью корректировки поведения, в теории воспитания называется ... наказанием.
{
=педагогическим
}
::Вопросно-ответный метод взаимодействия участников, ориентированный на совместный поиск истины и обмен ... , называется беседой.
{
=мнениями
}
::Метод воспитания, основанный на передаче ученику персональной ... за выполнение конкретного дела, называется поручением.
{
=ответственности
}
::Какие четыре критерия эффективности взаимодействия педагогов и учащихся относятся к сфере «взаимопонимания»?
{
~%25%Объективность знания личностных особенностей друг друга
~%25%Понимание общей цели взаимодействия
~Высокая срабатываемость в количестве и скорости проделанной работы
~%25%Принятие трудностей и забот друг друга
~Способность приходить к согласию по спорным вопросам
~%25%Адекватность оценок и самооценок
}
::Какие четыре формы работы относятся к массовым формам экологического воспитания?
{
~%25%Работа по благоустройству и озеленению территории школы
~%25%Природоохранные кампании и праздники
~Клубные занятия юных друзей природы
~%25%Экологические фестивали и конференции
~Подготовка индивидуальных докладов и рефератов
~%25%Работы на пришкольном участке
}
::Установите соответствие между философско-педагогической моделью воспитания и её ключевой характеристикой:
{
=Социоцентрическая модель->Приоритет социальных институтов, трансляция социально значимого опыта
=Натуроцентрическая модель->Ориентация на максимальное развитие того, что заложено природой
=Антропоцентрическая модель->Признание уникальности ребенка, роль педагога – партнера
=Теоцентрическая модель->Понимание человека как продукта божественного творения
}

::Какой компонент толерантности, по О.А. Спицыной, включает представления о проявлениях толерантности в поведении, знания о способах проявления сочувствия и поддержки?
{
~Мотивационно-ценностный
~Эмоционально-волевой
~Поведенческий
=Когнитивный
}
::Какая модель воспитания утверждает примат духовного над телесным и ориентирует на подготовку к загробной жизни через служение высшим силам?
{
~Социоцентрическая
~Натуроцентрическая
~Антропоцентрическая
=Теоцентрическая
}
::Что, согласно аксиомам современной теории воспитания, является продуктом сложного взаимодействия социальных и биологических факторов, преломляющихся через особенности, интересы и потребности?
{
~Поведение
=Личность
~Знания
~Способности
}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7)

1. Психология индивидуальных различий как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.

19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы еѐ формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7)

Раскройте понятие индивидуального стиля личности
Раскройте понятие когнитивного стиля личности
Раскройте понятие Я-концепции личности
Определите направленность личности
Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания
В чем состоит различие просоциального и асоциальноего поведения
Дате определение самоактуализации личности
Дате определение психотехникам совладания
Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому.
Дайте определение понятию пол человека
Укажите основное положение эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.
Укажите сновное положение теории пола Ли Эллиса
Установите различие понятий: маскулинность, феминность, андрогинность
Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-3	Отлично с ипользованием знаний психологии индивидуальных различий способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Обучающийся полно и системно раскрывает содержание общенациональных и базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания и особенности их реализации в образовательной среде. Самостоятельно и аргументированно обосновывает необходимость создания конкретных педагогических условий с учётом возраста, индивидуальных особенностей, потребностей и социокультурного опыта обучающихся. Разрабатывает целостную модель воспитательной работы: формулирует цель и задачи, определяет содержание, формы, методы, средства, условия взаимодействия с семьёй и социальной средой, предполагаемые результаты и критерии их оценки. Предлагаемые решения педагогически целесообразны, соответствуют принципам уважения личности, гуманизма, культуросообразности, сотрудничества и недопустимости навязывания ценностей. Уверенно анализирует педагогические ситуации, выявляет возможные риски и предлагает способы их предупреждения.
	ОПК-6	На основании психологических знаний на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	С учетом индивидуально-психологических особенностей на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	С ипользованием знаний психологии индивидуальных различий способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Обучающийся знает основные общенациональные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания, правильно объясняет их значение для развития личности обучающегося. Обосновывает необходимость создания педагогических условий, однако отдельные аргументы раскрывает недостаточно полно. Разрабатывает в целом правильный план или модель воспитательного мероприятия, определяет основные формы и методы воспитательной работы, учитывает возрастные особенности обучающихся. Допускает отдельные неточности в согласовании целей, содержания, методов и планируемых результатов либо недостаточно подробно раскрывает взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами. Способен анализировать типовые педагогические ситуации и предлагать приемлемые способы их решения при незначительной помощи преподавателя.
	ОПК-6	На основании психологических знаний на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-7	С учетом индивидуально-психологических особенностей на хорошем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	С ипользованием знаний психологии индивидуальных различий способен на удовлетворительном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Обучающийся воспроизводит отдельные положения об общенациональных ценностях и духовно-нравственном воспитании, но испытывает затруднения при объяснении их взаимосвязи с педагогической практикой. Может назвать отдельные педагогические условия, формы и методы воспитания, однако обосновывает их формально или непоследовательно. Разрабатывает только отдельные элементы воспитательного мероприятия: цель, содержание или форму работы; при этом не всегда учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Предлагаемые условия имеют общий характер, критерии оценки результатов отсутствуют либо сформулированы недостаточно конкретно. Анализ педагогической ситуации выполняет с помощью преподавателя, допускает существенные содержательные и методические ошибки, но демонстрирует общее понимание назначения духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-6	На основании психологических знаний на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	С учетом индивидуально-психологических особенностей на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не способен с ипользованием знаний психологии индивидуальных различий способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Обучающийся не знает или существенно искажает содержание общенациональных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания. Не способен обосновать необходимость создания педагогических условий либо ограничивается декларативными высказываниями. Не умеет определить цель, содержание, формы и методы воспитательной работы, не учитывает возрастные, индивидуальные и социокультурные особенности обучающихся. Разработанный вариант воспитательного мероприятия отсутствует, не соответствует поставленной задаче или противоречит принципам гуманистического и личностно ориентированного воспитания. Не может проанализировать педагогическую ситуацию и предложить обоснованное решение даже при помощи преподавателя.

	ОПК-6	На основании психологических знаний не способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Не способен с учетом индивидуально-психологических особенностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445641

2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450250

3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455141

6.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455154

2. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453748

3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012

4. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 700 с.

6. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий : От темперамента - к характеру и типологии личности. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 255 с.

7. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию. - 2022-09-26; От индивида к индивидуальности: введение в психологию. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html

8. Штерн А. С. Введение в психологию : курс лекций. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 313 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/
3. Библиотека Мошкова. [Электронный ресурс]. - http://lib.ru/PSIHO
4. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com
5. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
8. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
10. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
11. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.